

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО
ССОП
« 30 » 08 2023 г.

Согласована
зам.директора по УВР
« _____ » _____ 2023 г.

Утверждена
директор ГБОУ лицей №533
« _____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа педагога-психолога
1-4-е классы

Гордовенко Елены Николаевны.

Санкт-Петербург
2023-2024
учебный год

Программа
По профилактике дезадаптивного поведения среди
учащихся ГБОУ лицей 533

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: в течение одного учебного года

Составитель: педагог-психолог Гордовенко Е.Н.

Санкт-Петербург 2023

1.Актуальность программы:

Под адаптацией многие авторы понимают приспособление саморегулирующихся систем к изменяющимся условиям среды.

Психологический аспект – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными , мотивами, потребностями, интересами.

Процесс активного приспособления индивида к условиям соц. среды называется социальной адаптацией, осуществляется путем усвоения представлений о нормах, ценностях общества, группы, коллектива, семьи.

Основные проявления соц. А. – взаимодействие : общение человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

Проблема адаптации детей в школе имеет важное значение.

Как учащиеся чувствуют себя в коллективе, какие трудности испытывают при общении с другими детьми, учителем, как преодолевают препятствия и приобщаются к обществу.

От благополучной адаптации зависит личностный рост ребенка, его самочувствие в среде сверстников.

Первый год обучения в школе является важным этапом в становлении личности ребенка. Это отправная точка к гармоничному развитию, к дальнейшим успехам в учебной и общественной деятельности.

Во втором классе и далее, проблема адаптации так же имеет значение. Важно, чтобы не произошло снижение мотивации, чтобы ученик вовремя усвоил программу, отсутствовали межличностные конфликты.

Дезадаптация может привести к развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения.

Дезадаптация –это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Неблагоприятные факторы социальной адаптации в младшем школьном возрасте.

В младшем школьном возрасте неблагоприятными в плане социальной адаптации являются следующие факторы:

- низкая познавательная активность
- личностная незрелость, диссоциирующая с возрастающими требованиями к социальному статусу школьника
- акцентуация компонентов влечения: интерес к ситуациям, включающим агрессию, жестокость
- наличие немотивированного колебания настроения
- конфликтность
- драчливость
- взрывчатость в ответ на требования и запреты
- отрицательное отношение к занятиям
- прогулы уроков
- побеги из дома при угрозе наказаний
- гиперкомпенсаторные реакции со стремлением обратить на себя внимание отрицательными формами :грубость, невыполнение требований учителя
- выявление к концу обучения в начальных классах стойких пробелов в знаниях по основным разделам из-за слабых интеллектуальных предпосылок, или из-за низкой мотивации к учебе.
- тяготение к асоциальным формам поведения (мелкие кражи, курение)

Психологические причины препубертатного возраста появления проблем в поведении:

- крайняя зависимость от ситуации, с неспособностью повлиять на нее,
- слабость реакции на порицание
- слабость функции самоконтроля и саморегуляции
- слабый уровень волевых установок
- сочетание инфантильности с аффективной возбудимостью, импульсивностью.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Используемые методы:

дискуссия, обсуждение, тренинги, беседы, лекции, мастер-классы.

В соответствии с задачами каждого конкретного занятия используются разнообразные психологические методы:

- 1.Использование арт-терапевтических методов.
- 2.Телесно-ориентированные приемы.
- 3.Использование дыхательных техник и элементов медитации.
- 4.Использование индивидуальных и групповых форм работы.

4.Цель программы:

организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению школьной дезадаптации в начальных классах в образовательном учреждении.

5.Задачи программы:

- 1.Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции физиологии, психологии, педагогики.
- 2.Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся младших классов с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в общении, развитии, обучении.
- 3.Выявление детей с низким уровнем адаптации.
- 4.Выявление детей с низкой комфортностью, с проблемами в поведении, с проблемами в обучении или эмоциональными сложностями.
- 5.Устранение причин и последствий школьной дезадаптации.
6. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся младших классов в воспитательно-образовательном процессе лица.

- 7.Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений в социуме.
- 8.Формирование у учащихся позитивной адаптации к жизни.
- 9.Научение детей способам саморегуляции.
- 10.Помощь в формировании положительной формулировки цели и конкретное планирование по задачам.
- 11.Повышение чувства уверенности в собственном успехе как фактор снижения тревожности.
- 12.Разработка рекомендаций учителям по повышению адаптации младших школьников.
- 13.Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам дезадаптации.
14. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам дезадаптации.

6.Основные направления работы:

- 1.работа с учащимися в группе риска школьной адаптации (по результатам психодиагностики, бесед, наблюдения).
2. работа с родителями и законными представителями детей, состоящих в группе риска по дезадаптации.
- 3.работа с педагогами по преодолению детьми школьной дезадаптации.
- 4.работа с неблагополучными семьями.

Адресат:

программа рассчитана на младший школьный возраст: 1-4 клас

7.Продолжительность программы:

Программа реализуется в течение учебного года .

8.Форма работы смешанная: : групповая и индивидуальная

Очная и дистанционная

9.Требования к результату:

снижение уровня дезадаптации у лиц младшего школьного возраста.

10. Ожидаемые результаты:

Снижение количества детей с девиантным поведением

Организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде

Целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социального педагога, администрации лицея, родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье.

Система оценки планируемых результатов:

основа оценки : психодиагностические методики, наблюдение ,беседы с педагогами и родителями о результатах.

11. Технология оценки результативности программы:

Форма контроля результативности : анкетирование участников, анализ обратной связи.

12. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: нет.

13. Требования к квалификации специалистов, реализующих данную программу: программа реализуется службой сопровождения лицея :психологи, социальные педагоги.

Основные исполнители:

Служба сопровождения лицея:

Педагог-психолог

Социальный педагог

Инспектор ОДН УМФД

Орган опеки и попечительства Местной администрации внутригородского муниципального образования СПб МО Малая Охта

Социальные службы и негосударственные организации Красногвардейского района СПб, оказывающие помощь семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

14. Учебный план программы.

Блок 1. Работа с родителями.

Психопрофилактика и коррекция.

Ответственный: педагог-психолог

Содержание работы	Сроки	Условия реализации
1.Тренинг :» Профилактика конфликтов и их разрешение»	По запросу	По потребности и запросу от род комитета или кл руководителя
2.Лекция «возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник , подросток и старший возраст)	В течение уч года	В рамках род собраний+по запросу
3.Лекция «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержка	1 класс (сентябрь) 4 класс (конец 3-4 четверти)	В рамках родительских собраний
4.Лекция «Как помочь ребенку справиться с эмоциями»	В течение года	В рамках родительских собраний или по запросу родительского комитета (группа для желающих)
5Беседа»».Как помочь адаптироваться первокласснику»	Сентябрь	В рамках род собрания или дистанционно-по потребности +схемы, рекомендации
6.Мастер-класс »Планирование учебной деятельности «Тайм-менеджмент для малышей»	В течение года	По запросу родителей (индивидуально)
7.Консультации на	В течение года	В рамках консультаций,

темы: -«Эмоциональная комфортность в школе и способы ее повышения» -«Межличностное взаимодействие» -«Решение личностных проблем»		родительских собраний , по запросу (Групповые и индивидуальные) (Групповые и индивидуальные) Индивидуально
8.Беседы, консультации по темам: Сложности познавательной сферы учащихся (1-4 класов) Асоциальные проблемы Поведенческие проблемы	В течение года	Индивидуально (по запросу родителей или классного руководителя), групповые мероприятия (в рамках род собраний или дней открытых дверей)
9.Привлечение на профилактические советы инспекторов ОДН	В течение года	Ответственный: социальный педагог. По потребности

Психолого-диагностический блок для родителей:

Ответственный: педагог-психолог

Содержание работы	Сроки	Условия реализации
1.Рисунок семьи	По запросу	В комплексе: родитель и ребенок или отдельно: родитель
2.Арт-методы ,элементы сказкотерапии	По запросу	В комплексе: Родитель +ребенок
3. Анкета: удовлетворенность родителями образовательным процессом	В конце учебного года	По плану работы педагога- психолога

2.Работа с педагогами.

Психопрофилактика и коррекция.

Ответственный педагог-психолог

Содержание работы	Сроки	Условия реализации
1. Лекция: Работа в системе психолого-педагогического консилиума	В начале года	В рамках метод объединений
2. Заполнение соц паспорта класса	Сентябрь-октябрь	Ответственный: классный руководитель
3. Семинар «особенности работы с детьми с проблемами в обучении»	В течении года	В рамках метод объединений или по запросу
4. Практикум: Схема работы с детьми с низкой адаптацией	Сентябрь и Январь	+по запросу повторение
5. Индивидуальные консультации педагогов по темам: - Особенности готовности к школе первокласников - личностные особенности учащихся 4 классов - проблемы в коллективе учащихся 4 классов - особенности познавательной сферы учеников 4 классов - основные проблемы современной семьи	Октябрь Январь-февраль Апрель Май	+ по запросу

Психолого-диагностический блок для педагогов.

Ответственные: социальный педагог и педагог-психолог

Содержание работы	Сроки	Условия реализации
1. Анкетирование :»удовлетворенность педагогами ОП	Конец года	По плану

2.Анкетирование:»основные проблемы в работе с детьми»	Конец года	По плану

3.Работа с детьми психопрофилактика и коррекция

Ответственные: педагог-психолог и социальный педагог

Содержание работы	Сроки	Условия реализации
1.Психологические классные часы: «Зачем я прихожу в школу» (1 классы)	Сентябрь-октябрь	В целях психопрофилактики низкой мотивации
2.Классный час :» -«что такое школьная комфортность и как ее повысить» (4 классы) -«Мотивация или зачем мне школа, мои обязанности в школе» (4 классы) -«Что такое конфликт « (4 классы) -«Низкая и высокая самооценка- что она дает» -«Как сберечь свою нервную систему и не срываться на близких»	Декабрь -Январь Декабрь-Январь Декабрь-Январь Декабрь-Январь Декабрь-Январь	Цель: профилактика дезадаптивного поведения
3.Классный час: «Помощь в обучении, что сделать, чтобы учиться легче и лучше.»	Февраль-март	Цель: профилактика проблем в обучении
4.Занятие-тренинг «Способы решения конфликтов» (2-4 классы)	В течение года	По потребности и запросу кл. руководителя
5.Тренинг:»Способы саморегуляции»	В течение года	По запросу кл руководителя
6.Тренинг: «Уважение. Что это»	В течение года	По запросу
7.Тренинг: «Мои личные	В течение года	По запросу кл. рук-ля

границы»		
8.Беседы с детьми в группе риска социальной дезадаптации	В течение года	По необходимости (психолог_соц педагог)
9. Беседы со стоящими на ВШ учете	В течение года	Психолог+ соц педагог
10. Консультации с детьми по вопросам:обучения, межличностного взаимодействия, эмоционально-волевой сферы	В течение года	По запросу
11. Коррекционно-развивающие занятия по теме развития эмоционально-волевой сферы (2-3 класс)	В течение года	По запросу

Психолого-диагностический блок при работе с детьми.

Ответственный: педагог-психолог

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление детей и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Соц педагог
2	Заполнение соц паспорта класса	Сентябрь-октябрь	Кл руководитель
3.	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь-октябрь	Соц педагог, педагог-психолог
4.	Составление базы данных детей с проблемами в обучении и поведении	В течение года	Педагог-психолог
5.	Индивидуально психологическое обследование : -познавательных способностей -личностных особенностей -эмоциональных семейных, межличностных проблем. -выявление эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации	В течение года	Педагог-психолог
6.	Групповое психологическое	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

	обследование: 1-ые классы :готовность к школе (уровень эмоционально-волевой сферы, мотивация, самооценка, уровень тревожности).		
7.	Групповое психологическое обследование 4 классы: Социометрия, уровень межличностного взаимодействия Изучение мотивации обучения Комфортность Особенности нервной системы и саморегуляции. Темп-тест.	Декабрь-Январь	Педагог-психолог
8.	Групповое психологическое обследование :особенности проблем в обучении	Март-апрель	Педагог-психолог
9.	Групповое психологическое обследование :удовлетворенность ОП и основные проблемы.	Май.	Педагог-психолог

Список используемой литературы:

- 1.Возрастная и педагогическая психология . М. В. Матюхина, Т.С Под ред.Гамезо М.В. М.
- 2.Котырло, В.К. Некоторые подходы к экспериментальному исследованию волевых действий у детей. Рязань 2007.
- 3.Хохлова В.А Педагогика школы.Статья 2016
4. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сборник метод. материалов для администрации, педагогов и школьных психологов / под ред. М.Р. Битяновой. - М., 2007.
5. Азарова, Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе // / Мир психологии - 2006. - № 1. - С.147 - 170.

6. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации детей к школе // Школа и психическое здоровье детей. - М.: Издательство "Медицина", 1988. - С.32 - 43.
7. Андрющенко, Т.Ю. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения / Т.Ю. Андрющенко, Н.В. Карабекова // Вопросы психологии., 2003. - №1.
8. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 2010.
9. Бороздина, Л.В., Рощина Е.С. Влияние уровня самооценки на продуктивность учебной деятельности // Новые исследования в психологии. - 2002. - № 1. С.23 - 26.
10. Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся. - Кострома: Издательство "Эврика-М", 2000. - 132 с.

533 лицей

Наименование ОУ

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ОУ № 533

_____ /

« _____ » _____ 2023 г.

План работы психологической службы

на 2023/24 уч.г.

Педагог-психолог:

Гордовенко Е. Н.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. Работа по реализации Концепции «Лицей «Образовательный комплекс «Малая Охта.»
2. Реализация программы развития воспитания и дополнительного образования «Воспитание петербуржца XXI века»; Концепции развития дополнительного образования в Санкт – Петербурге.
3. Реализация основной цели системы образования района – качественное образование без ущерба для здоровья обучающихся.
4. Повышение качества образования.
5. Создание эффективной образовательной среды.
6. Совершенствование управления качеством образования путем осуществления контроля за состоянием преподавания и уровнем обученности учащихся.
Совершенствование системы государственно-общественного управления лицеем.
7. Осуществление профильного обучения.
8. Совершенствование инновационной деятельности ОУ, как необходимое условие для создания открытой образовательной среды для развития обучающихся и воспитанников.

ЦЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

1. Реализация стандартов технологии ГОС: помощь в развитии УУД-универсальных учебных действий.
2. Мониторинг предпосылок к развитию регулятивных учебных действий
3. Мониторинг динамики развития коллектива
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного и воспитательного процесса в лицее.
5. Осуществление помощи в организации личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении учащихся и организации образования в лицее.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения всем участникам образовательного процесса.
7. Содействие администрации, педагогическому коллективу Лицея в создании эффективной образовательной среды, обеспечивающей охрану здоровья и развития индивидуальности учащихся.
8. Содействие учителям, родителям в воспитании и образовании учащихся.
9. Оказание помощи учащимся лицам
 - а) в обучении (орг. дом. труда, планирование деят-ти, развитие познавательной сферы)
 - б) в подготовке к социализации (выбор образовательного маршрута, профориентация, развитие коммуникативных навыков)
 - в) в решении личностных проблем

д) в определении своих возможностей, исходя из интересов, способностей, личностных особенностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Психолого-педагогическое диагностирование (индив. группов.) по выявлению личностных особенностей и наклонностей учащихся.
2. Психолого-педагогическое диагностирование (индив. групповое) по исследованию регулятивной функции учащихся.
3. Психолого-педагогическое диагностирование по выявлению особенностей познавательной деятельности учащихся.
4. Психолого-педагогическое диагностирование особенностей коммуникативных функций.
5. Индивидуальное и групповое консультирование участников ОП.
6. Обеспечение рекомендациями учителей, классных руководителей, родителей, учащихся, администрации.
7. Помощь администрации лицей в работе с родителями.
8. Взаимодействие с администрацией, пед. коллективом, родителями учащихся.
9. Психолого-просветительская работа по пропаганде психолого-педагогических знаний.
10. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
11. Оказание псих-пед помощи учащимся по различным вопросам.
12. Помощь в развитии УУД-универсальных учебных действий.
13. Оказание помощи в развитии УУД и навыков: планирование деятельности, эффективная постановка цели.
14. Развитие регулятивной деятельности детей : развитие внимания.
15. Помощь в развитии познавательной деятельности учащихся.
16. Помощь в развитии эффективных коммуникативных функций
17. Вариативное дистанционное консультирование.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Место проведения, участники	Временные затраты	Характер отчетности
1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Анализ и планирование	Подготовка плановой документации за год. Аналитическая справка за год. Планирование диагностических исследований, развивающих занятий, консультаций.	В теч. года	лицей		Отчёт Наличие индивид. плана.

1.2.	Повышение квалификации: -курсы -консультации	Повышение квалификации на базе школ, ОУ, открытых мероприятий, МО в ИПМСЦ, конференций, городских конференций, веб семинаров	В теч. года	ОУ	По плану ИМПЦ	Регистрационный лист
1.3.	Анализ научной и практической литературы	Знакомство и анализ псих-пед лит-ры, программ	В теч. года	Дом. раб.		Наличие библиотеки
1.4.	Участие в научно-практических конференциях	1 Районная конференция психологов и соц. - педагогов» Системы служб сопровождения» 2 Городская конференция психологов.	Др. конференций по приглашению	ИМПЦ АППО ОУ		Регистрационный лист
1.5.	Оформление кабинета, создание развивающей среды	Подготовка и анализ просветительской лит-ры для участников ОП Подготовка и анализ развивающих и коррекционных программ. Оформление отчётной документации. Создание благоприятной среды для консультирования.	В течение года	лицей		

1	2	3	4	5	6	7
1.6.	Участие в работе МО педагогов-психологов ОУ	1. Участие в работе РМО с целью обмена опытом. 2 Участие в работе МО психологов лицей с целью обмена опытом и степени взаимодействия.	В течение года	ИПМСЦ Красногвард. Р-на		
				Перевозный 19		

1.7.	Участие в работе консилиума ОУ	1 Участие в работе МО Службы сопровождения лицей.	В течение года	Лицей Соц- пед., психологи	
		2 Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений.	В теч. года		
		3 Участие в работе педсоветов, выступления	В теч. года	лицей	Наличие материала
		4 Участие в работе МО начальной школы	В теч. года		

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

№ п/п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Категория участники	Ответственный, соисполнители	Характер отчетности
2.1.	Выступления на педсоветах	Выступление и предоставление документации по результатам диагностических исследований. Мониторинг результатов. Средства и методы эффективной работы в начальной школе. По запросу администрации.	В течение года	Учителя администрация		Материал
2.2.	Выступления на родительских собраниях	Выступления и предоставление документации по результатам психологических исследований. Помощь родителей в адаптации первоклассников. Готовность к школе. Основные сложности и результаты. Родители 1 классов. Личностные особенности учащихся выпускных 4 классов Познавательные способности выпускников 4 классов. Советы родителям по профилактике трудностей в обучении.	В течение года	Родители		Материал

2.3.	Семинары	Семинары для классных руководителей	По запросу	Классные руководители МО	Отчёт, материал
	Другие виды работы	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям. Разработка программ на конкретный класс. Разработка материала, диагностики. Работа с Оформлением документации. Работа с журналами.			

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

№ п/п	Форма работы	Направленность диагностики	Сроки проведения	Возраст, возрастная группа	Предполагаемый выход результатов диагностики	Характер отчетности
3.1.	Индивидуальное психологическое обследование	1 Ясюкова. Изучение кратковременной слуховой и зрительной памяти Изучение мышления	В теч. года	1 класс	Изучение познавательных способностей Готовность к школе	Результаты диагностики
		2. Эмоциональная сфера и уровень тревожности. Тест Тэммл-Дорки-Амен	В теч.года	1 класс	Исследование личностных особенностей	
		3 Изучение личностных, эмоциональных особенностей с помощью методики Люшера	В теч.года	1 класс	Энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе.	
		4. Тест Равена (субтесты А и В - визуальное линейное и структурное мышление),	В теч.года	1 класс	Изучение познавательной сферы. Мышления.	
		5. Незаконченные предложения		1-4 класс	Исследование личностных особенностей, эмоциональных, семейных, межличностных проблем.	

	6.Проективные методы, рисуночные тесты: Проективная методика Рисунок семьи.		1-4 класс	Исследование личности. Выделение эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации. Изучение межличностных отношений в семье.	
	7.Проективная методика «Градусник»		1-4 класс	Исследование тревожности	
Групповое психологическое обследование	1. Графический диктант Эльконина	1 четверть	1-ые классы Сентябрь-октябрь	Готовность к школе. Эмоционально-волевая сфера. Умение работать по инструкции.	
	2.Проективная методика:»Я в школе»	1 четверть	1-ые классы Сентябрь	Готовность к школе. Мотивация обучения.	
	3.»Методика Треугольники» Е.Додонова	1 четверть	1-ые классы Октябрь	Готовность к школе. Произвольное внимание, переключение внимания, уровень распределения внимания,уровень работоспособности, концентрация внимания.	

11. Ясюкова. Амтхауэр. Понятийно-интуитивное мышление	3 четверть	4-ые классы Февраль-март	Изучение познавательной сферы.	
	3 четверть	4-ые классы Февраль-март	Изучение познавательной сферы	
	3 четверть	4-ые классы Март	Изучение познавательной сферы	
	3 четверть	4-ые классы Март	Изучение познавательной сферы	
	3 четверть	4-ые классы Март-апрель	Определение свойств нервной системы по психоомоторным показателям.	
	4 четверть	4-ые классы Май	Изучение эффективности деятельности лица	
	4 четверть	Родители	Изучение эффективности деятельности лица	
12. Ясюкова. Амтхауэр. Понятийно-логическое мышление				
13. Ясюкова-Амтхауэр. Оперативно-логическая память				
14. Ясюкова. Амтхауэр. Абстрактное мышление на базе числовой символизации.				
15. Тепинг тест. Методика Ильина. Изучение особенностей регулятивной функции. (Исследование регулятивной деятельности)				
16. Удовлетворенность ОП Основные проблемы				
17. Удовлетворенность ОП				

4.Гештальт тест Бэндера		1 четверть	1-ые классы Сентябрь	Готовность к школе. Зрительно-моторная координация	
	5. Методика степени мотива обучения. Анкета	2 четверть	4-ые классы Декабрь	Выявление уч-ся с низкой мотивацией обучения	
	6.Изучение состояния эмоциональной комфортности. Тест: Как ты ощущаешь себя в школе. (Исследование личности, регулятивной деятельности и уровня планирования)	2 четверть	4-ые классы Декабрь	Выделение эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации	
	7. Изучение Я-Концепции школьника. Методика В.А.Сониной (Исследование личности)	2 четверть	4-ые классы Декабрь	Изучение самооценки.	
	8. Изучение межличностных отношений в группе. Методика «Социометрия». (Исследование коммуникативной функции: общения, конфликтов)	2 четверть	4-ые классы Декабрь	Выявление конфликтов, социальных лидеров	
	9. Ясюкова. Навык чтения.	3 четверть	4-ые классы Февраль-март	Изучение познавательной сферы.	
	10. Ясюкова. Амтхауэр. Осведомленность	3 четверть	4-ые классы Февраль-март	Изучение познавательной сферы.	

	18. Удовлетворенность ОП	4 четверть	Педагоги	Изучение эффективности деятельности лица	
--	--------------------------	------------	----------	---	--

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ.

№ п/п	Форма работы	Название индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы	Сроки проведения	Возраст, возрастная группа	Способы взаимодействия с педагогами, родителями	Характер отчетности и периодичность
4.1.	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	1. Развитие познавательных способностей, развитие психических процессов. Помощь школьнику. 2. Планирование деятельности, 3. Межполушарное развитие	В течение года	1-4 класс	Консультирование	Журнал
4.2.	Групповые коррекционно- развивающие занятия	1. Развитие познавательной сферы. 2. Игровая психокоррекция коммуникативной и эмоциональной сферы» Развитие эмоционально-коммуникативной сферы.	В течение года	1-3 класс 1,3 класс		Журнал

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

№ п/п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Место проведения, участники	Ответственный, соисполнители	Характер отчетности
----------	--------------	-------------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------

5.1.	Индивидуальные консультации	Адаптация первоклассников Личностные особенности учащихся Сложности познавательной сферы учащихся 1-4 класс Асоциальные проблемы Эмоциональные проблемы Личностные проблемы Межличностное взаимодействие конфликты Информационно-справочные Поведенческие проблемы Кризисные ситуации Планирование деятельности По результатам психологических исследований	В течение года	Родители, учителя, уча		Журнал консультаций
5.2.	Групповые консультации	Адаптация первоклассников.»Шпаргалка для родителей» Планирование учебной деятельности.» Тайм-менеджмент для малышей». Факторы учебной мотивации и способы её повышения Эмоциональная комфортность в школе и способы её повышения Межличностное взаимодействие Решение личностных проблем Информационно-справочные консультации По результатам психологических исследований	В течение года	Участники ОП		Журнал консультаций

5. ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТ.

№ п/п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Место проведения, участники	Ответственный, соисполнители	Характер отчетности
-------	--------------	-------------------------	------------------	-----------------------------	------------------------------	---------------------

6.1.	Диагностика консультации	Совместная работа с соц-педагогом по ведению учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	В течении года	лицей	Социальный педагог	Результаты консультирования
		Выявление проблематики класса и отдельного ученика с целью коррекции неблагоприятных факторов	В течении года	лицей	Классные руководители родители	Карты